

Проект реализации тропы «Зеленый маршрут» г. Снежинск предполагается на 2018 г. В актуальном генплане города за 2008 г. существуют рекомендации по развитию туризма, в частности и туристических маршрутов [3], поэтому материалы проекта будут переданы в администрацию города для рассмотрения на внедрение данной технологии. Первоначальная апробация результатов планируется в разработке диссертационного проекта на звание магистра УГЛТУ.

Библиографический список

1. Бабкин А.В. Специальные виды туризма: учебное пособие / А.В. Бабкин. Рн/Д: Феникс, 2008. 252 с.
2. Захлебный А.Н. На экологической тропе (опыт экологического воспитания) / А.Н. Захлебный. М.: Знание, 2009.
3. Официальный сайт органов местного самоуправления Снежинского городского округа. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.snzadm.ru/?p=189&art=2433>.

УДК 378

Асп. А.В. Тукачева
Рук. Е.Н. Глушкова
УГЛТУ, Екатеринбург

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ НАУЧНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ АСПИРАНТОВ ЛЕСНОЙ ОТРАСЛИ

Россия – крупнейшая лесная держава мира, на ее долю приходится четверть мирового лесного покрова. Лесам России принадлежит исключительное глобальное биосферное значение [1].

Одним из принципов государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов является усиление роли и обеспечение конкурентоспособности Российской Федерации в мировом лесном секторе посредством развития международного сотрудничества и переговорного процесса, информационного обмена и участия в международных проектах, связанных с приоритетными направлениями развития науки, техники и технологий в области лесного хозяйства [1].

Однако реализация программы невозможна без подготовки высококвалифицированных специалистов лесной отрасли, обладающих высоким уровнем профессионализма, знающих, как получить доступ к глобальным

источникам знаний, способных трансформировать приобретаемые знания в инновационные технологии, владеющих навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации, обладающих поликультурной грамотностью.

Дисциплина «Иностранный язык» рассматривается сегодня как обязательный компонент профессиональной подготовки студентов неязыкового вуза [2]. Она относится в соответствии с ФГОС к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин, изучение которых расширяет кругозор студентов, повышает уровень их общей культуры и образования, а также культуру мышления, общения и речи.

Соответственно современному заказу общества в каждой из вузовских программ нового (третьего) поколения, предназначенной для подготовки бакалавров/магистров/специалистов/аспирантов по иностранному языку, основная цель обучения иностранному языку (ИЯ) обозначается следующим образом: формирование и развитие межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции [2].

Гуманистическая функция такого природного явления, как лес, – обеспечение жизни на нашей планете – является благодатной основой для успешного изучения гуманитарного предмета – ИЯ. Помимо узко профильных задач и ситуаций существует много таких, которые близки каждому человеку, поскольку лес – это часть нашей жизни и желание высказаться на иностранном языке у обучающегося появляется только тогда, когда его волнует обсуждаемая тема. В данном случае задачи отрасли и гуманитарные задачи совпадают в вопросе решения проблем отрасли: постигается ситуация, определяется круг задач и намечаются пути решения. Гуманитарный аспект специальности: размышление на тему, желание высказаться, аргументировать свою точку зрения, обсудить поиск решения выхода из ситуации – в данном случае становится сильнейшей мотивацией изучения ИЯ и пользования им как средством общения в процессе обучения на всех его этапах в соответствии с уровнем владения им.

В данной статье акцентируется внимание на вопросе использования ИЯ как средства профессионального становления аспиранта. Одним из главных методических принципов, по мнению авторов, на данном этапе обучения ИЯ является принцип индивидуально ориентированного подхода в обучении.

Аспирант уже определился в выборе своего научно-профессионального пути, распланировал его этапы, ведёт научно-исследовательскую работу. Однако после сдачи кандидатского экзамена по ИЯ (а его рекомендуется сдавать на первом, в крайнем случае на втором году обучения) как правило к моменту защиты навыки владения ИЯ в значительной степени ослабевают, если у аспиранта не формируются личные профессиональные интересы, для удовлетворения которых требуется владение ИЯ. ИЯ ему

нужен прежде всего для решения вопросов, связанных с личным научно-профессиональным ростом: чтения научно-профессиональной литературы на языке оригинала, написания научных статей, докладов.

Решение научно-профессиональных задач формирует потребность в изучении ИЯ.

Кроме того, знание языков является существенным преимуществом для участия в конкурсе на получение гранта, дополнительного финансирования своих научных исследований, что немаловажно для развития молодого ученого. Опираясь на личный опыт, можно сделать вывод о том, что стажировка во Франции в г. Нант в Высшей Школе Древа явилась важным этапом в процессе высшего профессионального образования, благодаря которой повысился уровень французского языка, появилась возможность увидеть зарубежную систему образования «изнутри», приобщиться к другому качеству образования, появилось представление о том, как готовят молодых специалистов к вступлению в мир профессии, уделяя большое внимание обучению презентовать себя как специалиста, что очень важно, поскольку логичным итогом обучения в высшей школе является получение высокооплачиваемой работы.

Обучение в зарубежном вузе – это огромный, тяжелый труд не только в плане учебы, но и в плане преодоления сложностей межкультурного общения. Это и бесценный опыт, необходимый для профессионального общения на международном уровне.

Тот факт, что аспирант, прошедший год обучения во Франции, выступает с докладом на международной конференции молодых учёных, участвует в обсуждении на французском языке вопросов, связанных с развитием отрасли, с темой его исследования, со специалистами-носителями языка, лишний раз подтверждает, что обучение ИЯ на этапе аспирантуры как средству решения индивидуальных научно-профессиональных целей является приоритетным в образовании молодого специалиста, начинающего учёного.

Эффективно решать проблемы лесного комплекса, вырабатывать стратегию его развития может только высококлассный специалист, владеющий иностранным языком.

Библиографический список

1. Распоряжение Правительства РФ от 26 сентября 2013 г. № 1724-р Об Основах государственной политики в области использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов в РФ на период до 2030 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70361820/#ixzz4QCp6IVfJ>].

2. Каменская Л.С. Профессиональная направленность обучения иностранному языку в неязыковом вузе как методическая проблема / Л.С. Каменская // Вестник МГЛУ, 2013. Вып. 12 (672). С. 9. [Электронный ресурс]. URL: Дисциплина «Иностранный язык» рассматривается сегодня как ...cyberleninka.ru/.../professionalnaya-napravlennost-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v...

УДК 36.364.1

Студ. О.Ф. Туктарова
Рук. А.П. Попович
УГЛТУ, Екатеринбург

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА В СОЦИАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДЕЖИ

Россия в наши дни проводит осмысление старой культуры во взаимосвязи с новой. После тяжелого периода начала 90-х гг., когда о культуре совсем забыли, бытовые проблемы материального поддержания российской семьи вышли на первый план. Можно констатировать то, что за годы, отделяющие нас от «перестройки», многое изменилось в нашей стране в лучшую сторону, но тем не менее актуальным остается патриотическое воспитание молодежи, особенно в понимании того, что Россия может и должна достичь более высокого уровня в своем развитии, что у нее есть не только богатые природные ресурсы, но и грамотные, понимающие суть проблемы люди, способные их решать.

Физическое воспитание и спорт оказывают положительное влияние и важны для патриотического воспитания подрастающего поколения. Воспитание физических качеств играет немалую роль в постоянном стремлении человека преодолеть себя, удивить окружающих своими возможностями [1].

В годы Великой Отечественной войны усилия советской системы физического воспитания были направлены на организацию военно-физической подготовки и лечебной физической культуры. Содержание программ по физической культуре всех учебных заведений, комплекса ГТО, «Единой всесоюзной спортивной классификации», деятельность всех физкультурно-спортивных организаций служили решению задач всеобщего военного обучения населения страны, закладывали успех советского народа в Великой Отечественной войне.

Необходимо также отметить, что спорт способствует объединению, дружбе как между людьми, так и между странами.